

CARÁCTER PROPIO

La existencia de múltiples concepciones del hombre y de la vida provoca una diversidad de propuestas educativas.

Dentro del respeto a las leyes que regulan los derechos y las libertades en esta materia, nuestro colegio hace público el modelo educativo que ofrece a las familias y a la sociedad. Y la opción responsable por nuestro colegio supone un razonable compromiso con los principios que lo inspiran y que se describen en este documento.

1. IDENTIDAD Y OBJETIVOS

Nuestro colegio es un centro católico que la Iglesia ofrece a la sociedad para promover la formación integral de sus alumnos y alumnas según el estilo de san Marcelino Champagnat, fundador de los Hermanos Maristas.

En consecuencia:

- Educa de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida, del mundo.
- En un clima de colaboración y apertura ofrece una educación e instrucción que buscan una mejora constante de su calidad.
- Acompaña al alumno en su desarrollo físico, en su maduración afectiva y en su integración social, al mismo tiempo que le ayuda a su cultivo intelectual.
- Fomenta el crecimiento de las dimensiones ética y trascendente de la persona, acentuando valores como la familia, la libertad, el sentido crítico, la participación, la justicia, la solidaridad, la convivencia y la paz.
- Favorece la síntesis y la coherencia entre fe, cultura y vida.
- Imparte la enseñanza religiosa según las orientaciones de la Iglesia, respetando siempre otras confesiones y creencias.
- Programa y desarrolla procesos catequéticos y de expresión de fe en el marco del respeto y de la libertad.
- Estimula el sentido crítico y la presencia renovadora en la sociedad para conseguir que sea más humana y justa.
- Se enraíza en la realidad cultural, social y humana de nuestra Comunidad Autónoma (o localidad), descubriendo y valorando sus características propias.
- Se siente solidario con todos los centros educativos en la tarea de servir a la sociedad y mejorar la calidad de ese servicio.

El Proyecto Educativo de Centro, dialogado y elaborado por la Comunidad Educativa, expresa la forma en que estos objetivos se pueden llevar a la práctica de forma gradual y progresiva. Y la Programación anual del Centro se inspira en ellos para sus propuestas de animación y crecimiento de la comunidad colegial.

2. RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN

Nuestro colegio se constituye en Comunidad Educativa porque la tarea de la educación exige la aportación coordinada de todas las personas que intervienen en ella: entidad titular, alumnado, profesorado y grupos de animadores, padres y madres de alumnos y personal de administración y servicios.

- Entidad titular. La entidad titular es el Instituto de los Hermanos Maristas. Define y mantiene los principios que configuran el tipo de educación, así como los criterios que garantizan la fidelidad a ellos. Es la última responsable de la dirección y animación del centro.
- Alumnado. Los alumnos y las alumnas son los protagonistas y responsables de su propia formación. Intervienen activamente en la vida del centro según su edad.
- Profesorado y grupos de animadores. Los profesores y las profesoras, así como los catequistas y los animadores socioculturales y deportivos, son los principales educadores de los niños y jóvenes del colegio, trabajando en equipo y en coherencia con el Carácter Propio. Participan en la elaboración y el seguimiento del Proyecto Educativo del Centro y en la gestión del colegio por medio de sus órganos de gobierno.
- Padres o tutores de los alumnos. Los padres y las madres o los tutores son los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas. Prestan su apoyo y colaboración en la tarea colegial, especialmente mediante la asociación de padres y madres de alumnos y de los órganos de participación establecidos.
- Personal administrativo y de servicios. El personal de administración y servicios y otras personas o entidades que tienen formas diversas de participación en la vida y en la actividad colegial hacen posible y más eficaz la acción educativa desde sus respectivas responsabilidades.

3. ESTILO EDUCATIVO Y RASGOS PEDAGÓGICOS

Nuestro colegio, fiel a la tradición marista, pretende formar «*buenos cristianos y honrados ciudadanos*» en frase de Marcelino Champagnat. Afrontamos esta tarea con un estilo educativo cuyos rasgos más característicos marcan nuestra pedagogía.

- Presentamos a María como modelo de educadores y educandos en su predilección por la sencillez, el trabajo y la vida de familia.
- Damos a la presencia del educador un valor esencial en el proceso de maduración del alumno; presencia que es cercanía, acompañamiento, entrega personal del tiempo, cordialidad y confianza.
- Ofrecemos una atención personalizada que acompaña a cada uno según sus necesidades y que crea el ambiente humano que favorece la maduración individual.
- Atendemos preferentemente a los alumnos que se encuentran en mayor dificultad. En ellos, de modo especial, descubrimos sus intereses y capacidades y orientamos los más adecuados para su desarrollo y maduración.
- Optamos y nos comprometemos con valores evangélicos que transforman poco a poco nuestra vida y nuestra sociedad.
- Educamos en la solidaridad, sobre todo acogiendo a jóvenes de diferentes contextos sociales y religiosos y promovemos el diálogo y la tolerancia para vivir de manera positiva la diversidad.
- Desarrollamos una metodología activa, abierta y flexible que en cada momento se adapta a las necesidades existentes y que incorpora las innovaciones didácticas y las nuevas tecnologías que mejoran la calidad educativa.
- Procuramos que cada alumno y cada alumna desarrolle al máximo todas sus capacidades, e insistimos de forma especial en el trabajo bien hecho, el sentido práctico y la constancia.
- Proyectamos nuestra acción educativa más allá del aula y del horario lectivo a través de las actividades complementarias y extraescolares, abriendo el colegio a la vida y al entorno.

4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

El modelo de educación que nuestro colegio ofrece a la sociedad exige una aportación coordinada de todos para conseguir los objetivos propuestos.

- Los esfuerzos y las ilusiones de la Comunidad Educativa convergen

Esto supone que:

en el objetivo prioritario: la educación integral del alumnado.

- La presencia y la participación constante, corresponsable y generosa es el camino de la actuación de todos.
- Cada cual asume responsablemente sus obligaciones y respeta los derechos y las competencias de los demás.

Los principales estamentos y órganos por los que se hace posible el funcionamiento del centro son:

- La Entidad titular, que tiene el compromiso de definir la identidad y la misión del centro en la sociedad a la que sirve.
- El Director y el Equipo directivo, que asumen la última responsabilidad de la gestión del centro y de la consecución de sus objetivos.
- El Claustro de profesores, que procura la coherencia y la calidad de los procesos académicos y pedagógicos.
- El Consejo escolar, que reúne a los distintos estamentos de la Comunidad Educativa y en el que la participación y el diálogo se ponen al servicio de toda la vida del centro.

El Reglamento de Régimen Interior define y regula los distintos órganos unipersonales y colegiados que intervienen en el proceso educativo, especifica sus funciones, derechos y deberes, y garantiza la coordinación de los miembros de la Comunidad Educativa.

RASGOS DE NUESTRA HISTORIA

A finales del siglo XIX se crea en Valencia el primer Colegio Marista, que a lo largo de toda su historia tomará diferentes nombres y ocupará diversos emplazamientos dentro de la ciudad. A partir del año 1.900 es cuando el colegio empieza a denominarse “Sagrado Corazón” y desde 1953 se ubica en la calle Salamanca, nº 45.

Su historia se remonta al año 1887, estando su primera sede en la calle Portal de Valldigna, núm. 2. Desde entonces y hasta estos momentos el inmueble colegial ha estado situado en diversos lugares debido al continuo aumento de alumnado y a las circunstancias históricas. Hasta el presente el Centro se ha ubicado en los siguientes lugares:

- Entre los años 1897 a 1900 el Colegio se situó en la C/ Portal de Valldigna, núm. 2, denominándose entonces “Polígota Mercantil”.
- Entre 1900 y 1902 se localizó en C/ Roterós, núm 14, llamándose desde ese momento Colegio “Sagrado Corazón”.
- De 1902 a 1915 se realizaron constantes ampliaciones debido al aumento de alumnado. Primero se situó en la Plaza del Carmen, núm. 4. El año 1903 se ampliaron las instalaciones con nuevos locales en el Paseo de la

Soledad o Alameda. Esta sucursal tomaría el nombre de “Kindergarten”. En el 1913 la sección de Secundaria se trasladó a otros locales en la C/ Játiva, núm. 67

- De 1915 a 1952 el Colegio se trasladó a la Plaza Mirasol, nº 5. Durante los años de la República la denominación de “Sagrado Corazón” fue sustituida por la de centro “Liceo Mayans”.
- En la década de los cuarenta se proyectó trasladar el Colegio a la prolongación del Ensanche, en el solar que ocupaba el número 43 de la calle Salamanca. En 1947 y haciéndolo coincidir con las bodas de oro de la llegada de los Maristas a Valencia, se iniciaron las obras. El año 1953 tuvo lugar la inauguración oficial de las nuevas instalaciones.

El edificio colegial consta de planta baja, tres pisos de aulas y un cuarto como residencia de la Comunidad de Hermanos. En un lateral se sitúa la capilla presidida por el titular, el Sagrado Corazón de Jesús y, sobre ella, el salón de actos. La fachada principal del edificio culmina con el escudo del Colegio, que consta de cuatro cuarteles.

Recientemente en el ala sur, se adquieren nuevos locales que posibilitan la ampliación de instalaciones, dotando al centro de espacios para el deporte, aulas para la etapa Educación Infantil, laboratorios y biblioteca.

Desde la fundación del colegio el Titular es el Instituto de los Hermanos Maristas, congregación fundada por San Marcelino Champagnat en Francia, en el año 1817 y que se hizo presente en España desde 1886.

Acogiéndose al derecho que otorga la legislación, el Colegio define su propuesta educativa en el Carácter Propio y en el presente Proyecto Educativo, como un centro católico que la Iglesia ofrece a la sociedad para promover la formación integral de sus alumnos y alumnas según el estilo de su fundador, San Marcelino Champagnat.

Actualmente, el Colegio Marista “Sagrado Corazón” es un centro integrado y acogido al régimen de conciertos educativos con la Conselleria de Cultura i Educació en los niveles de Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Tiene la personalidad jurídica que le otorgan las leyes y está inscrito en el Registro Oficial de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia con el nº 46009733.

Hoy su estructura abarca desde los 3 a los 18 años, teniendo tres líneas en todos sus niveles, salvo en Bachillerato, que contando con cuatro líneas, ofrece las modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

En el presente tiene una fuerte demanda social, porque con el tiempo se ha generado una tradición familiar, afín a las propuestas educativas maristas. Múltiples generaciones de alumnos y alumnas se han formado en sus aulas con notable aprovechamiento y valoran positivamente el trabajo docente del claustro. También por estar situado en un área céntrica de la ciudad.

La historia del Colegio Marista en Valencia sobrepasa ya los 100 años de existencia al servicio de la educación de la sociedad valenciana. Queremos seguir ofertando este servicio mientras nos sea reclamado, mejorándolo y adecuándolo a las nuevas exigencias de los tiempos. Sin perder de vista una trayectoria que se ve confirmada y reconocida por millares de alumnos y familias que han depositado en nosotros su confianza a lo largo de todo este tiempo.

RASGOS DE IDENTIDAD

La reflexión personal, la observación y el trabajo realizado en equipo desde el claustro de profesores, reafirman estas señas de identidad que conforman nuestra manera de ser, de actuar y también la realidad de todos aquellos alumnos, alumnas y familias, que han pasado por nuestro centro. Esta experiencia heredada y la realidad presente de los alumnos, han ido construyendo los ejes fundamentales de nuestra identidad como centro escolar y educativo.

Queremos destacar las señas más importantes:

- Somos un centro religioso que educa según el estilo de los Hermanos Maristas, destacando el espíritu de familia traducido en cercanía y presencia.
- Potenciamos la formación integral de la persona, fomentando valores (buenos cristianos y honrados ciudadanos), entre los que destaca la solidaridad.
- Nuestra coherencia en la organización y disciplina tiene sus frutos en una buena preparación académica.
- Es un centro en el que se estimula la participación en todo tipo de actividades. Especialmente estamos atentos al tiempo de ocio de los alumnos, destacando la práctica del deporte.
- Como claustro nos sentimos comprometidos con los valores anteriores y damos vital importancia a un constante proceso de formación y reciclaje.

Al observar nuestro entorno nos damos cuenta de que:

- El centro es referente de colegio cristiano donde se imparte una educación de calidad y al mismo tiempo, un colegio de ambiente familiar: espacio adecuado para el encuentro y el deporte.
- Quienes piden nuestra educación son familias que se declaran de clase socio- cultural medio alta y católicas. Sin embargo, cada vez hay más ejemplos de desestructuración familiar y despreocupación por la fe
- Nuestro estilo educativo, dirigido hacia la formación integral de la persona, es el que hace que las familias demanden nuestra oferta educativa, que se traduce en calidad de enseñanza, educación cristiana, atención personalizada y alto nivel de convivencia y relación.
- El materialismo, la sobreprotección, la indiferencia cada vez mayor y la falta de valores también llegan al mundo social y familiar en el que se desenvuelven nuestros alumnos. Pese a todo ello, observamos que se encuentran integrados y a gusto en el colegio y, mayoritariamente, muestran preocupación y motivación por el estudio.

Rasgo 1.2.- Nuestro colegio se preocupa por la orientación educativa y profesional y por la atención psicopedagógica.

1.2.1.- Dotando al Equipo de Orientación de medios y personal adecuado para que pueda ejercer su cometido y flexibilizando las estructuras adecuadamente para atender a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos.

1.2.2.- Diseñando programas de orientación educativa y profesional adecuados a las necesidades sociales actuales y, asimismo, organizando actividades de apoyo o refuerzo para alumnos con necesidades educativas especiales.

1.2.3.- Actualizando la formación permanente del profesorado para adecuar su preparación a las situaciones concretas de las aulas, en el reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación.

1.2.4.- Potenciando la colaboración entre el profesorado y el Equipo de Orientación.

1.2.5.- Atendiendo, con interés y con todos los recursos disponibles, a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Rasgo 2.2.- En nuestro colegio proclamamos el mensaje de Jesús y ofrecemos estructuras para que todos puedan crecer en la fe y avanzar hacia la madurez humana y cristiana.

2.2.1.- Actualizando y haciendo presente el mensaje de Jesús como elemento contextualizador de toda nuestra actividad educativa.

2.2.2.- Impartiendo la asignatura de religión de manera clara, atractiva y progresiva para que el mensaje de Jesús lo perciban como algo posible y cercano a sus vidas.

2.2.3.- Implicándose el profesorado en la transmisión del mensaje cristiano según los distintos niveles de enseñanza y por medio de la creación de espacios adecuados y atrayentes, para que, como claustro, podamos compartir experiencias de vida y fe

2.2.4.- Potenciando la formación de agentes de pastoral para poder ofrecer a los alumnos y alumnas itinerarios de educación en la fe y experiencias complementarias a la educación religiosa escolar.

2.2.5.- Favoreciendo la integración de los alumnos en la vida parroquial, despertando en ellos el compromiso con la vida de la Iglesia.

Rasgo 3.2.- En nuestro colegio consideramos como elementos básicos de nuestro estilo educativo, la presencia y cercanía del educador y la sencillez y familiaridad en las relaciones. Seguimos en ello el ejemplo de María.

3.2.1.- Cultivando en nuestras relaciones un ambiente agradable y familiar que haga posibles las virtudes marianas de sencillez, confianza, trabajo y espíritu de familia.

3.2.2.- Animando a crear un clima de sencillez y cercanía entre todos los componentes de la comunidad educativa.

3.2.3.- Ofreciendo tiempos y lugares apropiados y distendidos para que los alumnos puedan apreciar la cercanía y presencia de sus educadores, esenciales en el proceso de maduración del alumno.

3.2.4.- Potenciando las celebraciones, actividades culturales y catequesis marianas que fomenten la presencia de María entre nosotros.

Rasgo 4.2.- Procuramos que cada alumno/a desarrolle al máximo todas sus capacidades e insistimos de forma especial en el trabajo bien hecho, el sentido práctico y la constancia.

4.2.1.- Manteniendo en la actividad docente un ritmo de trabajo intenso y constante. Buscando que cada uno encuentre su método de trabajo y la organización de su tiempo ... consiguiendo mayor rendimiento en su esfuerzo.

4.2.2.- Utilizando preferentemente la forma de trabajo en equipo. 4.2.3.- Asumiendo responsabilidades y siendo corresponsables en la marcha y organización del centro.

4.2.4.- Impulsando niveles de organización y coordinación adecuada para asegurar trabajo óptimo y eficiente.

Rasgo 5.2.- Nuestro centro proyecta su acción educativa más allá de los espacios y tiempos formalmente considerados escolares buscando unidad de acción con las familias y proyección educativa en actividades extraescolares.

5.2.1.- Potenciando la colaboración de las familias en la tarea educativa 5.2.2.- Buscando la integración de los padres/madres en la vida colegial. 5.2.3.- Creando un ambiente de confianza y participación que suscite en el colegio un sentido de familia.

5.2.4.- Organizando actividades extraescolares que refuercen los valores que el centro promueve

INTENCIONES EDUCATIVAS

1. Nuestro Colegio pretende una educación integral de los alumnos, desde sus conocimientos y destrezas hasta sus valores morales, abarcando todos los ámbitos de su vida personal, familiar y social.
 - 1.1. Fomentando en nuestros alumnos valores humanos y evangélicos que les lleven a una acción concreta y a un compromiso personal y social.
 - 1.2. Ofreciendo una instrucción propia de un nivel académico competente adecuado a la demanda social.
 - 1.3. Afianzando los hábitos de esfuerzo y responsabilidad desde sus conocimientos y destrezas como medio de desarrollo personal y profesional.
 - 1.4. Formando personas que desde su autonomía y capacidad crítica sean capaces de descubrir los valores morales que aportan las personas de su entorno social.
 - 1.5. Potenciando en los padres y en los alumnos la idea de que la familia es la base del crecimiento como personas.
 - 1.6. Formando personas capaces de desarrollar su vida profesional al servicio de los demás.
2. Nuestro colegio fomenta los hábitos de comportamiento democrático en todas sus manifestaciones, evitando todo tipo de discriminación y estimulando la capacidad creativa y el espíritu crítico.

- 2.1. Estimulando la capacidad creativa y el espíritu crítico.
 - 2.2. Fomentando la participación en los órganos representativos del colegio, asociaciones escolares y extraescolares.
 - 2.3. Reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y cultural desarrollando actitudes de interés y respeto para evitar todo tipo de discriminación.
 - 2.4. Fomentando la tolerancia y el respeto hacia las personas que difieren con nosotros en aspectos culturales, raciales, etc...
 - 2.5. Garantizando los cauces de participación de los miembros de la Comunidad educativa a través de los órganos competentes a cada nivel.
 - 2.6. Animando a tener una actitud positiva frente a los cambios, sin pensar en el esfuerzo que supone y siendo capaces de escuchar y adaptarse.
 - 2.7. Creando un ambiente de libertad para desarrollar el espíritu crítico
- 3.** En nuestro colegio los padres participan y colaboran para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos.
- 3.1. Concienciando a los padres de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos.
 - 3.2. Propiciando nuevos cauces de participación de los padres.
 - 3.3. Programando momentos de encuentro y celebración entre alumnos, padres y profesores.
 - 3.4. Favoreciendo la participación y creatividad de los padres en la tarea educativa diferenciando claramente los roles de la Comunidad Educativa.
 - 3.5. Ofreciendo un papel activo y dinamizador a los padres para que se vean involucrados en los proyectos del centro.
 - 3.6. Implicando a los padres en la educación, de manera efectiva, haciéndoles ver que su labor es parte principal de la misión compartida.
 - 3.7. Transmitiendo a los padres los valores educativos que el centro asume.
- 4.** Nuestro colegio cuida los hábitos de trabajo de toda la Comunidad Educativa, siendo importante la evaluación sistemática de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la de nuestras estructuras colegiales.
- 4.1. Fomentando la evaluación de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
 - 4.2. Potenciando y desarrollar la pedagogía del esfuerzo motivando a nuestros alumnos para que aprovechen el tiempo y sus capacidades propias.
 - 4.3. Reforzando la adquisición de los hábitos de trabajo como medio para obtener una buena preparación profesional.
 - 4.3.1. Poniendo en marcha programas actualizados de formación del profesorado.
 - 4.3.2. Preparando estructuras que permitan el desarrollo de experiencias pedagógicas innovadoras.
 - 4.3.3. Animando al trabajo en equipo fomentando la colaboración de toda la comunidad educativa.
- 5.** Nuestro colegio impulsa la vivencia de la justicia y de la solidaridad tanto en el interior del mismo como en el ambiente social en el que se encuentra.
- 5.1. Fomentando la participación de los alumnos en alguna actividad solidaria dentro o fuera del colegio.
 - 5.2. Fomentando el espíritu solidario de respeto y apoyo con las minorías más desfavorecidas.
 - 5.3. Cimentando desde la infancia valores de justicia y respeto en las relaciones humanas.
 - 5.4. Educando en la solidaridad promoviendo el diálogo y la tolerancia entre nuestros alumnos.
 - 5.5. Teniendo presentes las realidades de injusticia y opresión tanto lejanas (guerras, hambre en el tercer

mundo) como cercanas (pobreza, exclusión social, toxicomanías), para dar una respuesta educativa a nuestros alumnos desde el aula.

- 5.6. Promoviendo las campañas de solidaridad como participación personal, familiar y colegial.
- 5.7. Sensibilizando a los alumnos sobre los problemas sociales (trabajo, alcohol, droga) desde una perspectiva cristiana.

