
	<p>COLEGIO SAGRADO CORAZÓN HH. MARISTAS - VALENCIA</p>	
<p>CURSO 2018-2019</p>		

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA PRIMARIA



<p>ELABORADO POR:</p> <p><i>Equipo de coordinación de Infantil y primaria. Equipo de profesores.</i></p>	<p>REVISADO POR:</p> <p><i>Equipo Directivo</i></p>	<p>APROBADO POR:</p> <p><i>Equipo Directivo</i></p>
<p>Fecha: Septiembre 2018</p>	<p>Fecha: Septiembre 2018</p>	<p>Fecha: Septiembre 2018</p>

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR

Desde nuestra responsabilidad profesional y conscientes que siempre se puede –y se debe– mejorar, nos encontramos con la necesidad de concretar un Plan de fomento lector de centro que sea capaz de unificar estrategias, optimizar recursos y sistematizar acciones para obtener resultados más satisfactorios entre el alumnado del centro que incrementen los índices de lectura, favorezcan la comprensión lectora y que impliquen el aprendizaje de las competencias básicas, especialmente:

- a) la comunicación lingüística,
- b) el tratamiento de la información y la competencia digital,
- c) la competencia cultural y artística,
- d) la competencia para aprender a aprender.

La decisión de elaborar el Plan de fomento lector del centro se ha visto favorecida por el contexto normativo vigente que incide de manera especial y clara en este aspecto educativo, tal como vemos reflejado en el resumen descrito en la introducción a la Orden 44/2011, de 7 de junio, de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros de la Comunidad Valenciana, y que, por su interés, reproducimos a continuación:

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 2.2 que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, entre otros.

El artículo 16.2 señala que la finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que les permita adquirir habilidades culturales básicas relativas, entre otras, a la lectura; mientras que el artículo 17.e) establece como objetivo de la Educación Primaria desarrollar hábitos de lectura.

El artículo 19.2 establece como principios pedagógicos que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora se trabajará en todas las áreas y el artículo 19.3 dispone que, a fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.

En su artículo.

El artículo 26.2 dispone que, a fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

En el artículo 113.3 de la propia ley orgánica se menciona que las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

En relación con todas las disposiciones antes mencionadas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el artículo 157.1.b) establece que corresponde a las administraciones educativas proveer recursos necesarios para garantizar, en el proceso de aplicación de dicha ley, la puesta en marcha de un plan de fomento de la lectura.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, establece como objetivo de la etapa, en el artículo 4.e), el desarrollo de hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.

1. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

Según la Orden 44/2011, de 7 de junio, de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros de la Comunidad Valenciana, los objetivos generales que se deben promover son los siguientes:

1. Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.
2. Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo.
3. Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
4. Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura.
5. Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
6. Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
7. Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el plan.
8. Reforzar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura.
9. Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.

2. ENUMERACIÓN DE OBJETIVOS DE MEJORA

El Equipo de Coordinación de Infantil y Primaria del Colegio Marista de Valencia "SAGRADO CORAZÓN", reunido en las dependencias del propio centro y tras un detenido análisis de los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones del curso anterior ha decidido incluir los siguientes objetivos de mejora:

- a. REVISAR LA COORDINACIÓN ENTRE INFANTIL Y PRIMARIA EN MATERIA DE ANIMACIÓN LECTORA.
- b. MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.
- c. FOMENTAR EN EL ALUMNO LA LECTURA COMO ACTIVIDAD DE OCIO Y DISFRUTE, NO COMO OBLIGACIÓN.

A cada uno de estos objetivos se le ha relacionado con una línea de Visión provincial y se ha desarrollado un proceso de actuaciones, procedimiento de trabajo, plazos, medición, despliegue, seguimiento y evaluación. En donde a su vez se describen indicadores y responsables.

Respecto a las propuestas de mejoras se establecen los objetivos concretos para cada uno de los ciclos de la educación primaria.

3.. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA:

MEDICIÓN			
Indicador	Instrumento	Responsable	Meta
Porcentaje de alumnos que alcanzan los objetivos fijados en el Plan por curso, 1º, 2º y 3º	Acta Sesión de Evaluación	Coordinadores de ciclo Jefe de Estudios	Valoración en memoria 90%
Porcentaje de alumnos que alcanzan los objetivos fijados en el Plan por grupo/clase.	Acta Sesión de Evaluación	Coordinadores de ciclo Jefe de Estudios	90%
Porcentaje de alumnos que leen con la velocidad, ritmo y entonación adecuados por grupo/clase.	Acta Junta Evaluación	Coordinadores ciclo Jefe de Estudios	70%
Porcentaje de alumnos que obtienen suficiente, bien, notable y sobresaliente en la evaluación final en el área de Lengua por curso, 1º, 2º y 3º	Acta Sesión de Evaluación	Coordinadores de ciclo Jefe de Estudios	70%
Porcentaje de alumnos que obtienen suficiente, bien, notable y sobresaliente en la evaluación final en el área de Lengua por grupo/clase	Acta Sesión de Evaluación	Coordinadores de ciclo Jefe de Estudios	70%

DESPLIEGUE			
Acciones de despliegue	Plazos	Responsable	Recursos
Aumentar el nivel de competencia lectora al final de Primaria.	Segundo trimestre	Coordinadores ciclo y Jefe Estudios	Planificación
Introducir en el Proyecto Educativo y la Programación la planificación de un programa de mejora de lectura.	Segundo trimestre	Coordinadores ciclo y Jefe Estudios	Materiales proporcionados
Introducir en las concreciones curriculares las actuaciones del programa de mejora de lectura.	Segundo trimestre	Tutores	
Introducir en el Proyecto de atención a la diversidad las actuaciones del programa de mejora de la lectura	Segundo trimestre	Profesores de refuerzo	
Evaluación del Plan	Final de curso	Coordinadores ciclo y Jefe de Estudios	Materiales proporcionados

4. ACTUACIONES PRIMER CICLO DE PRIMARIA

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO			
Actuación	Temporalización	Responsable	Metodología
Lectura y memorización de poesías en valenciano. 1er. Curso de primaria	Se lee y memoriza una poesía por cada unidad impartida.	Tutor y/o profesores de valenciano.	Los alumnos llevarán a casa una poesía para memorizarla y recitarla en clase.
Plan lector en el aula (lectura de un capítulo y realización de dibujos y preguntas, así como pequeños "resúmenes" en la libreta del plan lector. 1º curso de Primaria.	15 o 20 minutos de una sesión semanal de valenciano y castellano respectivamente.	Tutor y/o profesores de lengua.	Se leerá un capítulo del libro que toque y se realizarán las fichas en el aula.
Se realizará una audición de un cuento y se trabajarán fichas con preguntas sobre el mismo o dibujos sobre la audición escuchada en clase en la libreta del plan lector. 1º de primaria.	Una vez por semana en una de las sesiones de lengua.	Tutor y/o profesores de lengua.	Los alumnos escucharán una audición y contestarán a las preguntas que se les realicen. Tanto de forma oral como escrita.
Lectura al inicio de cada unidad en el libro y responder a las preguntas que se realizan en el mismo libro. 1º	Una vez por unidad en todas las unidades.	Tutor y/o profesores de lengua.	Se leerá en clase, de forma individual o grupal la lectura de la unidad y contestarán a las preguntas de
Rincón de lectura: Los niños eligen libremente un libro de la biblioteca de aula. 2º Curso de primaria.	En cualquier momento de la marcha diaria.	Equipo docente.	Los alumnos leerán durante unos minutos el libro que elijan de la biblioteca del aula.
Actividades propuestas por el libro que trabajan la atención auditiva. Escuchar o lee la audición/ lectura inicial de todos los temas. 2º Curso de primaria.	Al menos una vez por tema.	Equipo docente.	Se leerá en clase, de forma individual o grupal la lectura de la unidad y contestarán a las preguntas de comprensión.
Redactar respuestas abiertas a las cuestiones que plantea la unidad estudiada. 2º Curso de primaria.	Todos los días.	Equipo docente.	Los alumnos contestarán a las preguntas que se les plantea en cada unidad trabajada.
Lectura y memorización de poesías y teatro en valenciano. 2º Curso de primaria.	Se lee y memoriza una poesía y el papel de un personaje en cada unidad impartida.	Tutor y/o profesores de valenciano.	Los alumnos llevarán a casa una poesía para memorizarla y recitarla en clase.
Ficha de lectura comprensiva que se realiza en casa. 2º Curso de primaria.	Todas las semanas en las que no se envía poesía o teatro de valencià. (1er trimestre)	Tutor y/o profesores de Lengua.	Se repartirán fichas de lectura comprensiva a los alumnos para que las lean y contesten en

Representaciones teatrales en castellano, valenciano, inglés	3 sesiones /curso	Tutores, profesores lenguas y coordinadores	Activa
--	-------------------	---	---------------

5. ACTUACIONES SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO			
Actuación	Temporalización	Metodología	Responsable
2 Libros de lectura de la biblioteca de aula + dos fichas de las lecturas	Trimestral	Se anota la fecha de entrega de las fichas en el triplex. En la ficha de lectura	Equipo docente.
Lectura comprensiva y mecánica de la lectura de la unidad	Al inicio de cada unidad	Anotación en el cuaderno triplex de la comprensión lectora.	Equipo docente.
Lectura mecánica	Al inicio del curso, y al finalizar cada trimestre	N ^a de palabras por minuto	Equipo docente.
Lectura individual y colectiva del libro de lectura "La fábrica de los sueños"	A lo largo del curso	No se evalúa. Se considera trabajo del aula.	Equipo docente

6. ACTUACIONES TERCER CICLO DE PRIMARIA

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO			
Actuación	Momentos	Responsable	Metodología
Lecturas colectivas de textos en voz alta	15' al principio de la clase, 2 sesiones/semana	Tutores, profesores lenguas y coordinadores	Motivadora y grupal
Lectura individual en voz alta	30'/1 sesión/semana	Tutores, profesores lenguas y coordinadores	El profesor organiza el turno, dando más tiempo a los alumnos con dificultades lectoras.
Representación leída de textos: poesía, teatro, entrevistas	30'/1 sesión/mensual	Tutores, profesores lenguas y coordinadores	Activa con recitado y representación
Exposición oral de los libros leídos. 4 Libros de lectura de la biblioteca de aula + cuatro fichas de las lecturas. Un libro-percha al trimestre.	1 sesión/trimestral	Tutores, profesores lenguas y coordinadores	Libro percha. Exposición oral
Representaciones teatrales en castellano, valenciano, inglés	3 sesiones /curso	Tutores, profesores lenguas y coordinadores	Activa

SEGUIMIENTO (Verificar el cumplimiento de las acciones descritas en el despliegue)		
Acción de seguimiento	Frecuencia	Registro
Medición de indicadores.	Trimestral	Memoria Anual (comité del S.G. Calidad).
Valoración del Equipo Directivo y propuesta de correcciones que pudieran surgir del seguimiento.	Trimestral / Anual.	Acta del Equipo Directivo.

EVALUACIÓN

- Trimestralmente y al finalizar el curso, constataremos cuál es el resultado obtenido para cada indicador y lo compararemos con la meta. Si no conseguimos el nivel definido (meta) estudiaremos propuestas para la mejora y corrección en años sucesivos.

